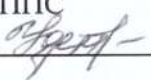
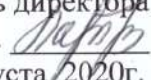


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Лениногорска» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

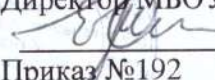
**«Рассмотрено»**

Руководитель ППС  
Уднеева С.Н.   
Протокол №1  
от «25» августа 2020г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
Ларина Т.В.   
от «25» августа 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СОШ №8»  
 Е.Н.Сергеева  
Приказ №192  
от «26» августа 2020г.  
Протокол пед. совета №1  
от «26» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Химия»**

**Уровень образования: среднее общее образование  
10-11 классы**

**Период освоения – 2 года**

**Разработчики: ППС учителей предметов естественно-математического цикла  
МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска»**

# ХИМИЯ

## 1. Планируемые результаты освоения программы

Деятельность учителя в обучении химии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций:
- формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**10 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов разделов программы</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
<b>1</b>	<b>Основы органической химии</b>	<b>34</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доверительные отношения между учителем и его учениками.</li> <li>• День знаний. Дни финансовой грамотности</li> <li>• Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</li> <li>• роль отечественных учёных в развитии органической химии(А.М.Бутлеров)</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</li> <li>• Предметные олимпиады. Дистанционные олимпиады на сайте Учи. ру, работа на сайте Решу ВПР Д. Гущина. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</li> <li>• правила экологически грамотного поведения и безопасного обращения с природным газом и нефтепродуктами в быту и на производстве;</li> <li>• Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</li> <li>• Приобретение навыков генерирования и оформления собственных идей.</li> <li>• Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям.</li> <li>• Приобретение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,**

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов разделов программы</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы</b>	<b>19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доверительные отношения между</li> </ul>

	<b>ХИМИИ</b>		<p>учителем и его учениками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</li> <li>• значение периодического закона Д. И. Менделеева для открытия или искусственного создания новых химических элементов, открытия атомной энергии;</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</li> <li>• Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</li> <li>• Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> <li>• Самостоятельно решения теоретических проблемы.</li> <li>• День учителя.</li> </ul>
2	<b>Химия и жизнь</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день распространения грамотности Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного.</li> <li>• Активизация познавательной деятельности учащихся</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</li> <li>• Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям.</li> <li>• значение процессов гидролиза для обменных процессов, которые лежат в основе жизнедеятельности живых организмов.</li> <li>• Приобретение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• День российской науки</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</li> </ul>
	<b>ИТОГО</b>	34	

### Календарно-тематический план. 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Основы органической химии</b>	
1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	
2	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	
3	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	
4	Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе.	
5	Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.	
6	Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.	
7	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.	
8	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	
9	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	
10	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	
11	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение	

	бензола.	
12	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов.	
13	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена.	
14	Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	
15	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств.	
16	Практическое применение этиленгликоля и глицерина.	
17	Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.	
18	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов.	
19	Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах.	
20	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.	
21	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами.	
22	Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.	
23	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.	
24	Подготовка к проектной деятельности, по теме «Исследование свойств белков. Основы пищевой химии»	
25	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров.	
26	Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	
27	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры.	
28	Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).	

29	Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	
30	Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.	
31	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот.	
32	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация.	
33	Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Защита проекта на тему «Исследование свойств белков. Основы пищевой химии»	
34	Итоговая контрольная работа	

**Календарно-тематический план  
11 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Теоретические основы химии</b>	
1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.	
2	Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).	
3	Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.	
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	
5	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	
6	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	
7	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.	
8	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	
9	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	
10	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	
11	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора.	
12	Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций.	
13	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	
14	Дисперсные системы.	
15	Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в	



	растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	
16	Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	
17	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	
18	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	
19	Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.	
	<b>Химия и жизнь</b>	
20	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	
21	Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания. Подготовка к проектной деятельности по теме «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции»	
22	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	
23	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).	
24	Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.	
25	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.	
26	Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	
27	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	
28	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина.	
29	Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.	
30	Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.	
31	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	
32	Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	
33	Защита проектной деятельности по теме Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции»	
34	Итоговая контрольная работа	